

РМО МОСКОВСКОГО РАЙОНА

Выступление на тему:

«Артикуляционная гимнастика с элементами
нейрогимнастики как эффективное средство коррекции
звукопроизношения у детей с ОВЗ»

ГБДОУ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА-
ДЕТСКИЙ САД № 24

КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД НОВОЖИЛОВА ТАТЬЯНА
АЛЕКСЕЕВНА

10.02.2026 год



РМО МОСКОВСКОГО РАЙОНА

Выступление на тему:

«Артикуляционная гимнастика с элементами
нейрогимнастики как эффективное средство коррекции
звукопроизношения у детей с ОВЗ»

ГБУ ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга
учитель-логопед Баринаева Ангелина Анатольевна

10.02.2026 год

«Артикуляционная гимнастика с элементами нейрогимнастики как эффективное средство коррекции звукопроизношения у детей с ОВЗ»

- ▶ Артикуляционная гимнастика с элементами нейрогимнастики -это комплексный подход к коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ. Он сочетает упражнения для развития органов артикуляции с нейропсихологическими методиками, направленными на улучшение работы мозга, межполушарного взаимодействия и высших психических функций.
- ▶ Это эффективный метод развития речи , объединяющий упражнения для языка, губ с движением рук и тела для стимуляции межполушарного взаимодействия. Направлен на развитие подвижности речевого аппарата, улучшения переключаемости, концентрации внимания, а самое главное на коррекцию звукопроизношения у детей с ОВЗ.



Цели и задачи: артикуляционная гимнастика направлена на укрепление мышц речевого аппарата: выработку чёткости и правильности положения органов артикуляции, подготовка к правильному произношению фонем.

- ▶ Нейрогимнастика дополняет этот процесс способствуя: активизации межполушарного взаимодействия; улучшению памяти, внимания, мышления, развитию моторики как крупной, так и мелкой.
- ▶ Снижению утомляемости.
- ▶ Синхронизации работы полушарий мозга.
- ▶ Совместное применение этих методов ускоряет коррекционный процесс и улучшает общую речевую функцию.

«Артикуляционная гимнастика с элементами нейрогимнастики как эффективное средство коррекции звукопроизношения у детей с ОВЗ»

- ▶ Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, возможность познавать действительность, полноценнее будущие взаимоотношения с детьми и взрослыми, поведение, а следовательно, и его личность в целом. В другом случае, если речь ребёнка малопонятна, ребёнок испытывает дискомфорт при выражении своих мыслей, это весьма затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на характер. Ребёнок становится замкнутым, не хочет отвечать на вопросы взрослого. Поэтому очень важно заниматься коррекцией звукопроизношения у детей. Это одна из важных задач учителя-логопеда.
- ▶ Одной из важнейших направлений в коррекционно - воспитательной деятельности учителя-логопеда является совместная работа с педагогами и семьями воспитанников. Это необходимо для большей эффективности в продвижении ребёнка и в достижении им наилучших результатов

Артикуляционная гимнастика с элементами нейрогимнастики как эффективное средство коррекции звукопроизношения у детей с ОВЗ

- ▶ Для того, чтобы ребёнок правильно произносил все звуки родного языка, ему необходимо управлять своими органами речи. Это бывает длительный процесс, в котором учитель-логопед показывает и объясняет, как сложный уклад для формирования определённого звука можно разложить на более простые элементы и в конечном этапе получить нормативный звук.
- ▶ Артикуляционная гимнастика –важный инструмент в коррекции тяжёлых нарушений речи у детей, который не только развивает артикуляционный аппарат, но и способствует формированию нейронных связей в головном мозге через несколько механизмов, связанных с нейропластичностью, моторным обучением и объединением сенсорных систем. Эти процессы улучшают координацию органов артикуляционного аппарата, укрепляют мышцы и развивают речевые навыки. Для большей эффективности применяется нейрогимнастика.

Механизмы формирования нейронных связей

- ▶ **Повторение и закрепление** движений активирует определённые нейронные пути, что приводит к их укреплению. Чем чаще повторяются движения, тем прочнее, тем прочнее становятся связи между нейронами, которые отвечают за контроль органов речи: за точность движения языка, за положения губ, за ощущения мягкого нёба. Например : упражнение «лошадка» Пощёлкать кончиком языка. Присосать кончик языка к переднему краю нёба и оторвать, широко открыв рот. Тренируются конкретные мышечные группы и соответствующие нейронные связи.
- ▶ **Нейропластичность**
- ▶ Мозг способен адаптироваться к новым задачам, формируя новые нейронные связи или усиливая уже существующие. Артикуляционная гимнастика стимулирует этот процесс, особенно в речевых зонах (Брока, отвечающей за моторную составляющую речи) У детей это способствует более быстрому освоению звуков и словю

Механизмы формирования нейронных связей

- ▶ **Взаимодействие сенсорных систем.**
- ▶ Часто артикуляционная гимнастика сочетается с визуальным контролем (выполнение упражнений перед зеркалом), что задействует зрительные зоны мозга. Массаж щёк или работа с массажными мячами используются в качестве тактильных стимулов, тем самым усиливает сенсомоторную интеграцию. Это формирует новые связи между разными областями мозга.
- ▶ **Эмоциональный фактор.**
- ▶ Положительные эмоции во время занятий ускоряют обучение за счёт выброса нейромедиаторов, таких как дофамин. Занятия проводятся в игровой форме, это улучшает запоминание и мотивацию, что важно для закрепления новых навыков.
- ▶ **Межполушарное взаимодействие.** Артикуляционная гимнастика может сочетаться с движением рук (например, имитация движений языка ладонью руки). Стимулирует координацию между полушариями мозга, улучшая общую нейродинамику и речевые функции.

Как артикуляционная гимнастика формирует нейронные связи

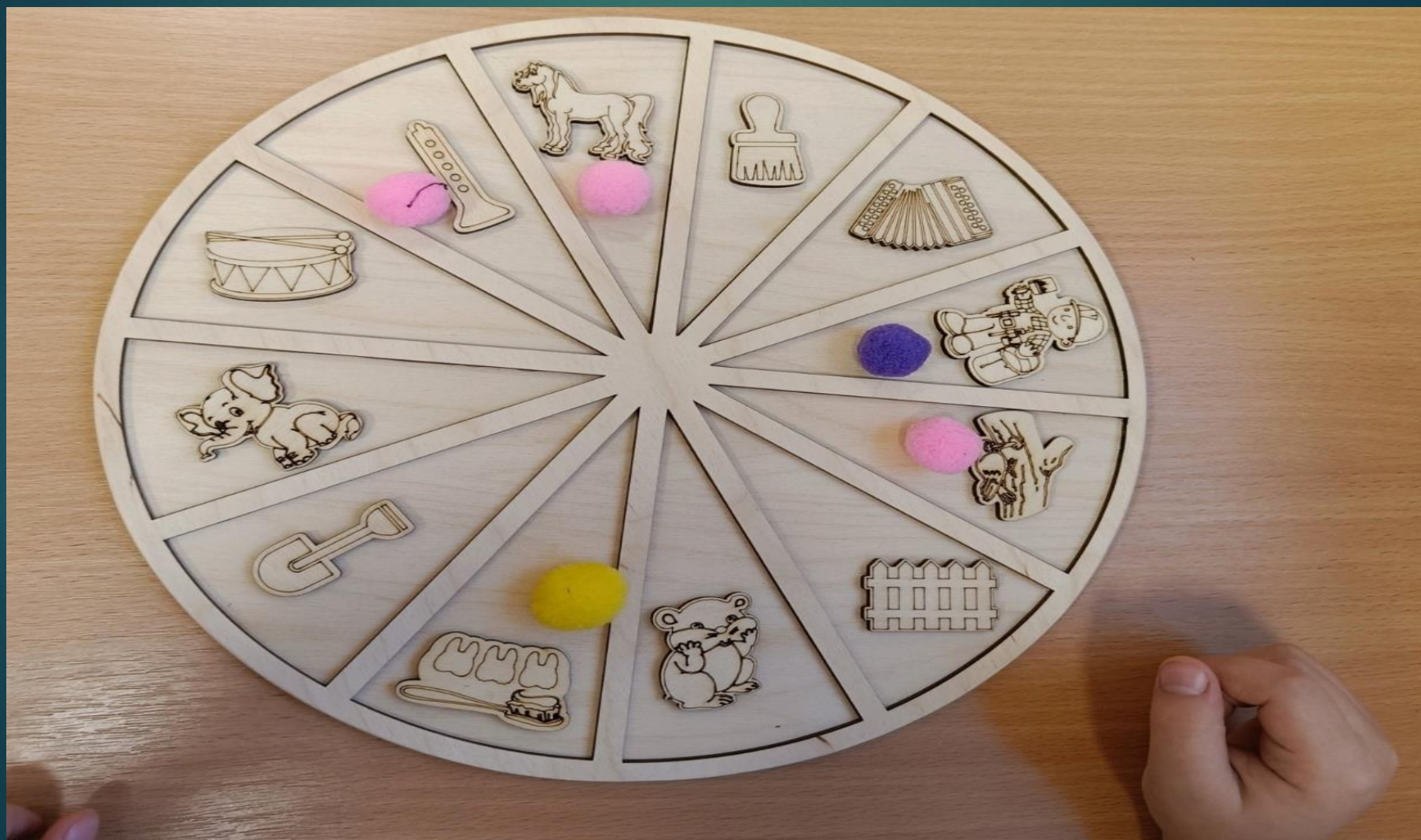
- ▶ **Активизация моторных центров.** Упражнения для губ, языка и других органов артикуляции стимулируют нервные пути, идущие к коре головного мозга. Это усиливает импульсы, которые способствуют образованию новых нейронных связей.
- ▶ **Синхронизация работы полушарий.** Когда артикуляционные упражнения сочетаются с движением рук, например, показать положение языка направленное вниз, то активизируются оба полушария мозга, улучшая тем самым их взаимодействие. Формируются более сложные нейронные связи.
- ▶ **Развитие нейродинамических процессов.** Регулярные упражнения улучшают кровообращения в мозге, повышают способность нейронов к изменениям и ускоряют обработку информации, связанной с речью.
- ▶ **Автоматизация навыков.** Повторение артикуляционных упражнений доводит их до автоматизма, что закрепляет новые нейронные связи и делает их более устойчивыми, способствует становлению звука ребёнка.

Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики с элементами нейрогимнастики.



- ▶ Начинать с медленного темпа, перед зеркалом, для контроля правильности выполнения.
- ▶ Постепенно увеличивая темп и сложность, добавляя новые элементы.
- ▶ Проводить занятия регулярно, желательно ежедневно, не перегружая ребёнка.
- ▶ Использовать игровые методы в работе, для поддержки интереса у детей дошкольного возраста.
- ▶ Следить за точностью, плавностью движений и выполнения правильности техники и т.д.

Артикуляционная гимнастика.







5. ГРИБОК

Улыбнуться (зубы видны), приоткрыть рот. Присосать широкий язык всей плоскостью к нёбу и открыть рот.

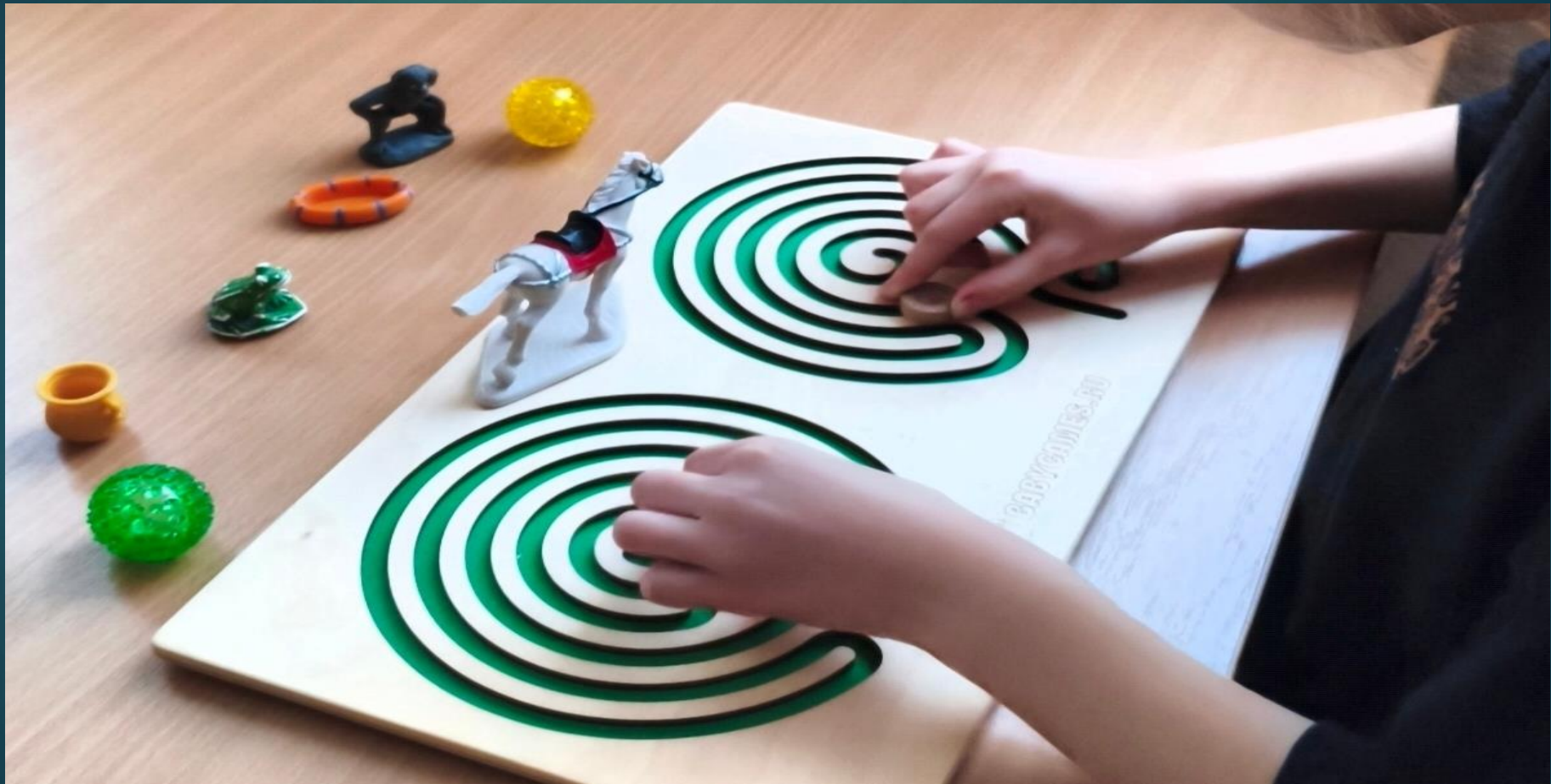


4. ЧАШЕЧКА

Открыть рот. Широкий расслабленный язык поднять к верхней губе. Прогнуть среднюю часть языка, загнув кверху боковые края.



Упражнение «Лошадка» и движение двумя руками по спирали»



Артикуляционные упражнения,
автоматизация звука и
одновременная работа обеих рук.







Детище знает, не ты играешь с
матрешкой
и не она играет с
тебя...

СЕНТЯБРЬ
ОКТАБРЬ







+10

35

MEG

35

+10

+10

2023 10 18 10:13

Артикуляционная гимнастика в игровой форме.



Артикуляционная гимнастика

Цель: отработка точных движений
языка.



Спасибо за внимание!!!



- ▶ Артикуляционная гимнастика формирует нейронные связи через нейропластичность, повторение движений, интеграцию сенсорных систем и эмоциональное вовлечение.
- ▶ Таким образом, артикуляционные упражнения не только развивают речевые навыки, но и служат эффективным инструментом для формирования новых нейронных связей, улучшения межполушарного взаимодействия и активизации когнитивных процессов.
- ▶ То есть с одной стороны артикуляционная гимнастика формирует нейронные связи, а с другой стороны нейрогимнастика помогает как можно быстрее скорректировать нарушение звукопроизношения у детей.